

Cel SMART, czyli decydujemy, dokąd zmierzamy.

Scenariusz zajęć do tematu „Ustalanie celów projektu – metoda SMART”

🕒 45 minut

Niniejszy scenariusz zajęć ma charakter ogólny i został stworzony w celu dostarczenia zgodnych z podstawą programową pomysłów na prowadzenie lekcji. Jest to jedynie sugestia, a nauczyciele(-lki) mają pełne prawo dostosować go do indywidualnych potrzeb i poziomu klasy. Scenariusze powinny być traktowane jako wytyczne, które mogą być modyfikowane i ulepszone w zależności od kontekstu edukacyjnego.

Cel główny:	Cele szczegółowe zajęć:
Poznanie techniki formułowania celów SMART oraz wykorzystanie jej w praktyce.	Uczeń(-nnica): <ul style="list-style-type: none">• poznaje technikę formułowania celów SMART;• rozwija umiejętności skutecznego definiowania celów projektu;• wykorzystuje technikę SMART do określenia celów własnego projektu społecznego.
Metody i formy pracy:	
<ul style="list-style-type: none">• praca indywidualna;• praca w zespołach;• dyskusja;• uzupełnianie karty pracy.	
Środki dydaktyczne:	
Wszystkie materiały są dostępne do pobrania pod linkiem: zwzt.link/smart <ul style="list-style-type: none">• prezentacja multimedialna dotycząca techniki SMART;• karty pracy „Cele SMART w praktyce”;• karty pracy „Cel SMART naszego projektu”.	
Wymagania w zakresie technologii:	
<ul style="list-style-type: none">• komputer z dostępem do internetu dla nauczyciela(-lki);• rzutnik i ekran/tablica interaktywna.	
Kształcenie kompetencji kluczowych:	
<ul style="list-style-type: none">• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.	

Dodatkowe informacje:

1. Jeśli nauczyciel(-lka) prowadzi zajęcia w ramach dwugodzinnego bloku lekcyjnego, zachęcamy do tego, by ten scenariusz zrealizować w ramach bloku ze scenariuszem „Misję czas zacząć! – kreatywne generowanie rozwiązań”.

Terminy przydatne do zajęć:

Cel SMART

To metoda formułowania celów, która zwiększa szansę na ich realizację. SMART to skrót opisujący właściwości dobrze sformułowanych celów – **S**precyzowany, **M**ierzalny, **A**mbitny, **R**ealistyczny i **T**erminowy. Dla przykładu, dla projektu lekcji na temat pierwszej pomocy, opis celu mógłby brzmieć następująco: do końca marca 300 osób weźmie udział w lekcjach na żywo lub online i nauczy się pierwszej pomocy.

Planowanie

Jeden z czterech etapów realizacji projektu (Inicjacja, Planowanie, Realizacja, Zakończenie). Skuteczne planowanie pozwala zapobiec wielu przyczynom niepowodzeń projektu. Na tym etapie zespół projektowy ma za zadanie odpowiedzieć na pytania takie jak:

- Jaki jest cel projektu?
- Jaki jest zakres projektu?
- Jaki budżet jest do dyspozycji?
- Jakie ryzyko wiąże się z projektem?
- Jakie zadania będą do wykonania?

Na wszystkie z wymienionych pytań uczniowie i uczennice odpowiedzą w ramach kolejnych zajęć z modułu „Zarządzanie Projektami”.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

I CZYNNOŚCI WSTĘPNE I ORGANIZACYJNE (3 minuty)

1. Powitanie uczniów i uczennic, sprawdzenie listy obecności.
2. Przedstawienie tematu lekcji i zaprezentowanie celów. Poinformowanie o tym, że w trakcie zajęć klasa pozna technikę formułowania celów SMART.

II CZYNNOŚCI ZASADNICZE (37 minut)

1. **Wprowadzenie do tematu – prezentacja prezentacji multimedialnej (7 minut).**
Nauczyciel(-lka) wyświetla wprowadzenie dotyczące celów SMART. Uczniowie i uczennice, zapoznając się z wyświetlanymi na slajdach informacjami, dowiadują się o celach SMART i ich wpływie na dalsze etapy planowania.
2. **Ćwiczenie określania celów SMART – praca indywidualna z kartą pracy (7 minut).**
Nauczyciel(-lka) rozdaje karty pracy „Cele SMART w praktyce” (załącznik nr 1). Uczniowie i uczennice indywidualnie wykonują pierwsze zadanie z karty pracy, stosując wiedzę na temat techniki SMART. Po wykonaniu ćwiczenia nauczyciel(-lka) prosi jedną osobę o zaprezentowanie swojej odpowiedzi.
3. **Przygotowanie do pracy w grupie (3 minuty).**
Klasa dzieli się na zespoły projektowe, w których pracowano na poprzednich zajęciach. Następnie nauczyciel(-lka) rozdaje zespołom kartę pracy „Cel SMART naszego projektu” (załącznik nr 2).
4. **Określenie celów SMART projektów – praca grupowa z kartą pracy (10 minut).**
Zespoły uzupełniają kartę pracy, wykorzystując w praktyce wiedzę zdobytą w poprzednim ćwiczeniu.
5. **Prezentacja celów SMART (10 minut).**
Nauczyciel(-lka) prosi wszystkie zespoły o przedstawienie efektów ich pracy i opowiedzenie o celu, który zamierzają zrealizować w ramach projektu. Następuje udzielenie informacji zwrotnej, sprawdzenie poprawności wykonania zadania i wymiana opinii na temat planowanego celu.

III PODSUMOWANIE LEKCJI (5 minut)

1. Nauczyciel(-lka) podsumowuje zajęcia, podkreślając rolę dobrego planowania, które zawsze powinno być poprzedzone wyznaczeniem tego, dokąd zmierzamy. Prosi uczniów i uczennice o wykonanie w domu zadania 2 z kart pracy, które pomoże im jeszcze lepiej przećwiczyć umiejętność formułowania celów z wykorzystaniem techniki SMART.